

МАДОУ «ЦРР-детский сад №16»
Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол от 28.08.2023 № 1
Председатель педсовета
Хамидуллина А.З. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МАДОУ
«ЦРР – детского сада № 16»
приказ № 13-ДПУ от 01.09.2023г.
_____ Шайдуллина Е.В

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогического направления
(ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
для детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Возраст обучающихся – 4-7 лет
Срок реализации – 3 года
Разработчик программы
воспитатель Хисматуллина Р.Р., Соловьева С.В.

2023г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных, экологических объединений и движений в защиту мира.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром".

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Актуальность

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Применяемые инструменты могут быть самыми разными, но основа – это игровой процесс изучения английского языка. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Игра – один из основных механизмов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир, причем делает это с неизменным удовольствием и интересом. Именно заинтересованность является ключом к успешному удержанию внимания и полному погружению в процесс обучения. Так что одним из главных критериев выбора курсов английского языка для малышей является грамотный и талантливый преподаватель, который способен мотивировать детей, обучая их языку в процессе веселых игр. Это может быть что угодно – отгадывание картинок, танцы под детские песенки, рисование, лепка – главное, занятие сопровождается английской речью, дети слушают преподавателя и сами комментируют свои действия, запоминая новые слова и способы построения предложений. Полезными оказываются яркие методические пособия и видеоматериалы – ведь дети любят забавные картинки и мультфильмы.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

1.2. Цель и задачи программы ДПУ

Цель Программы:

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
 - формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
 - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Важно помнить, что познание мира, неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду

1.3. Принципы и формы обучения дошкольников английскому языку

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.
3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.
5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную
6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Формы работы:

1. Работа над произношением:
 - а) сказка "Живой язычок"
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки
 - б) игра "Что исчезло"
 - в) найди картинку
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песен.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Релаксационные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Примерная структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

-закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
-ориентировка на следующее занятие.

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Кружок посещают дети в возрасте 4-7 лет, 2 раза в неделю.

Курс обучения английскому языку по программе рассчитан на 3 года обучения (4-5, 5-6, 6-7 лет)

1.4. Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Четырехлетний возраст – очень благоприятный период для начала изучения английского языка. Это связано, прежде всего, с достаточно высоким уровнем развитием речи на родном языке. В отличие от более раннего возраста ребенок не только быстро начинает понимать «на слух» английскую речь, но и легко воспроизводит как отдельные слова, так и целые языковые конструкции. Этот факт очень радует родителей и служит дополнительной мотивацией к продолжению обучения. Кроме того, уровень развития мыслительных процессов позволяет продлить этап введения лексики и расширить ассортимент лексических игр. Дети в возрасте 4-5 лет способны дольше удерживать внимание и могут воспринимать довольно сложные алгоритмы выполнения различных заданий.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возрастная психология отмечает, что у детей 4-5 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Обучение английскому языку детей 5-7 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-7 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя

личностному развитию ребёнка. Ребенок в возрасте 5-7 лет легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Более того, для ребенка выучить предложение легче, чем изолированное слово. Очень часто ребенок использует иностранные слова в родной речи, не замечая этого. Он употребляет то слово, которое первым приходит ему на ум. Поэтому, обучая детей иностранному языку, необходимо давать слово в определенном речевом клише. При таких условиях дети не будут путать английские и русские слова в предложении. Этого не наблюдается в начальной школе. Дети начальных классов более аккуратны в речи. Они используют либо английские, либо русские предложения. Они не заучивают предложения только как смысловую единицу, а как модель, стереотип для построения других предложений по аналогии.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения в средней группе дети должны уметь: (первый год обучения)

приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; односложно отвечать на вопросы педагога; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; использовать знакомые речевые образцы на практике, строить минидиалоги; понимать на слух короткие тексты; использовать активный словарь в речи, рассказывать стихи, строить краткие диалоги, петь песенки, стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "AEIOA", "Look and listen", "Hands up", "Teddy-bear, teddy -bear" считалки "1,2 who are you?", "Red rose", особенности произношения специфических звуков английского языка [h], [θ], [ʃ], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].

К концу обучения в старшей группе дети должны уметь: (второй год обучения)

владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание; использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; понимать английскую речь в рамках программы; строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя; задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать, воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи. Знать: стихи "Father, mother", "Ladybird", "My face", "Colors", "Rain", считалки "I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep", особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k], [e]

К концу обучения в подготовительной группе дети должны уметь: (третий год обучения)

невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов); использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа); задавать простейшие вопросы; строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка); развернуто отвечать на вопросы; понимать на слух короткие тексты, диалоги; формулировать просьбы и предложения; считать до 15; рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

1.6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по английскому языку проводится на основе пособия «Английский для малышей». Оно представляет собой комплект материалов для диагностики уровня освоения дошкольниками программы «Английский для малышей». Пособие предназначено для учителей английского языка, работающих в детских дошкольных образовательных учреждениях. Составлено в соответствии с требованиями программы «Английский для малышей».

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа). Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

Аудирование

Задачи при аудировании:

- научить детей понимать речь преподавателя и сверстников;
- прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги, загадки в исполнении преподавателя, а также диктора носителя языка в аудио и видео материалах.

Рекомендуемый объем для аудирования – от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов.

Говорение

Задачи при говорении:

- научить детей общаться по-английский между собой в пределах четко продуманной игровой или семейно – бытовой ситуации;
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

Монолог – формы высказывания: описание, сообщение, рассказ по картинкам. Достаточным объемом монологического высказывания являются три правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему.

При обучении диалогу, дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое – либо действие, а также выразить просьбу или положение;

- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание преподавателя;
- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;
- приблизить к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков

Обучение фонетике

Фонетический принцип решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе – постановку произношения. Это работа продолжается от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

Обучение лексики

Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова рекомендую добиваться не только его правильного произнесения за преподавателем, но и закрепить в контексте путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

Обучение грамматике

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению грамматических конструкций. Каждая модель должна сопровождаться большим количеством примеров, устных упражнений, игр.

Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в

старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием

инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

Старшая группа:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в группе для детей первого года обучения

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, camel,

И конечно Крошку Ру

Кенгуру, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание работы

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом, или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Раздел «Английский язык»

Сюжет. Здравствуйте, это я! Hello, that's me! Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес (дом, улица), род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Сюжет. Трапезы и еда. Meals and food. Любимая еда. Название трапез – завтрак, ланч, обед, ужин. Ланч поанглийски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Английское чаепитие. Правила поведения за столом. **Сюжет. Питомцы и другие животные. Pets and other animals.** Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Сюжет. Мне нравятся праздники. I like holidays. Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Великобритании.

Сюжет. Части тела. The body. Одежда. Clothes. Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов сезонной одежды. Одеваемся на прогулку.

Сюжет. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure. Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях по английскому языку. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма.

Сюжет. Я люблю свою семью. I love my family. Названия членов семьи (папа, мама, брат, сестра). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка, кузен, кузина). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени».

Сюжет. Мой дом родной. Home, sweet Home. Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате. Месторасположение мебели в комнате. Разыгрывание сценки «Где мой дом?» Мой город.

Сюжет. В ожидании лета. Looking forward to summer. Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Сюжет. Удивительные путешествия по англоязычным странам. Wonderful adventures around English-speaking countries. Названия англоязычных стран. Географическое положение стран. Достопримечательности в Великобритании. Национальные символы англоязычных стран. Национальные праздники. Английская детская литература. Рассматривание страноведческих альбомов. Игры маленьких англичан.

2.2. Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в средней группе детского сада (4-5 лет)

№	Тема занятия, содержание	Кол-во занятий	Дата
1	Знакомство с флагом Великобритании: познакомить с флагом Великобритании. Закрепить знания о флагах этой страны. Winnie-the-Pooh, Piglet, good.[u:]	1	
2	Приветствие: научить детей здороваться в любое время суток, good morning, good afternoon, good night,[g]	1	
3	Знакомство: научить детей представляться на английском языке. my name is....[ai]	2	
4	Научить детей знакомиться на английском языке, Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи, what is your name?,[w]	2	
5	Семья: познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи, father, mother, daughter, son,[ʌ], [ð]	2	
6	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья", family sister, brother,[ʌ]	1	
7	Игрушки: научить детей называть название игрушек на английском языке. toy, ball, doll, car.[o], [a:]	2	
8	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки", balloon, brick, teddy-bear,[ə]	2	
9	Овощи и фрукты: научить называть овощи на английском языке vegetables, carrot, tomato, cucumber,[ə]	2	
10	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Овощи", onion, cabbage, garlic,[ʌ]	1	
11	Обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты", fruit, apple, banana, orange,[æ]	2	
12	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Фрукты". pear, apricot, grape, lemon.[p]	2	
13	Ягоды и фрукты: научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке, berry, strawberry, currants, raspberry,[i]	2	
14	Счет от 1 до 5, научить детей счету от 1 до 5 и обратно, one, two, three, four, five, number.[t],[θ]	2	
15	Дикие животные, познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи. zoo, fox, wolf, tiger, elephant,[ai], [w]	2	
16	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные". bear, hare, zebra,[æ]	2	
17	Домашние животные, познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи. farm, cow, horse ,dog, cat,[f]	2	

18	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Домашние животные",pig, mouse, rabbit, [p]	2	
19	Дикие и домашние птицы, обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы",.stork, crow, owl, magpie, swallow,[au]	2	
20	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы",goose, turkey,[ə:]	2	
21	Цвета,научить детей определять и называть цвета,colour, red, yellow, green, pink,[r]	2	
22	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет,white, blue, black, grey, brown, [b], [au]	2	
23	Продукты,познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи.,food, milk, bread,[i],	2	
24	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты",butter, cheese, cake,[tʃ]	2	
25	Посуда,обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Посуда",dish, cup, plate, knife,[n]	2	
26	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда",fork, spoon, glass, kettle, pan,[o:], [k]	2	
27	Одежда,познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда",clothes, dress, shirt, pants, cap, tie,[ð]	2	
28	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда",coat, skirt, shoes, hat, blouse, sock, boot jacket,[ə:]	2	
29	Мебель,обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".table, chair, armchair,[tʃ]	2	
30	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель ",bed, sofa, lamp,[l]	2	
31	Части тела, научить детей называть части тела и показывать их,body, head, leg, arm,[a:]	2	
32	Продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела",eye, mouth, face, neck, shoulders, hand, ear,[ai], [ə]	2	
33	Времена года, познакомить детей с временами года,season, spring, summer, fall, winter,[s]	2	
34	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года ",September, October, November, December, January, February, March, April, June, July, August,[ə], [i]	2	
Итого		64	
		занятий	

2.3.Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в старшей группе детского сада (5-6 лет)

№	Тема занятия, содержание	Кол-во занятий	Дата
1	Приветствие: научить детей использовать различные типовые фразы в речи,hello, hi, good morning, good afternoon, good night, have a good day, see you later, bye-bye,[h]	1	
2	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Знакомство",how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, all right,[ou]	1	
3	Времена года. Осень: активизировать лексику - грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень",season, summer, autumn, winter, spring, what season is it now? It is[s]	1	
4	Активизировать лексику -грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень",leaves, tree, fall,[l]	1	
5	Хэллоуин:познакомить детей с традициями празднования Хэллоуина,a pumpkin, Halloween,[ʌ], [h]	1	
6	Репка:подготовить детей к прослушиванию и инсценировке сказки "Репка" на английском языке,a turnip, a seed, big, small, pull,What is it? It is[i:]	1	
7	Овощи и фрукты:научить детей называть овощи на английском языке,carrot, tomato, cucumber, onion, cabbage,what is it? It is[ju:], [ʌ]	1	
8	Обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме"Овощи",potato, pepper, garlic,what is it? It is[p]	2	
9	Научить детей называть фрукты на английском языке:fruit, apple, banana, orange, kiwi, what is it? It is[æ]	1	
10	Обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме"Фрукты":pear, apricot, grape, lemon, plum.,what is it? It iswhat is your favorite fruit?[p]	1	
11	Ягоды и фрукты: научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке, cherry, watermelon, melon,what is it? It is[e]	1	
12	Игрушки:научить детей называть название игрушек на английском языке,brick, teddy-bear, top, ball, car,What is it? It isI have ...[t]	2	
13	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки",skipping-rope, toy train, plane, bucket, shovel,What is it? It is[ʌ]	1	
14	Продукты:продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты",fish, chicken, sweets, an egg, cheese, milk, to drink, to eat,What is it? It is[e]	2	
15	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты,cake, bread, sausage, ice-cream, [ai], [o]	1	
16	Времена года. Зима:обогащать словарный запас детей	2	

	новыми словами по теме " Зима ",winter, snowflakes, fall, snowman, cold, white,What season is it? It is ...[ou]		
17	Зимние забавы. Глаголы движения:закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Зимние забавы",ski, skate, sledge, plays now balls, make a snowman,[s]	2	
18	28.Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Глаголы движения",walk, jump, run, sing, dance, hop, swim, look, listen, sleep,[s]	2	
19	Рождество. Новый год:познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах,Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas,[i], [k] Познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах:New Year, Christmas tree, Christmas stocking, presents, star[i], [k]	2	
20	Счет: закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных,one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,[s]	1	
21	Закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных,How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down!,[k], [s]	1	
22	Домашние животные: познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи,farm, cow, horse ,dog, cat,Who is it? It is ...[f]	1	
23	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Домашние животные",pig, mouse, rabbit, goat, sheep,Who is it? It is ...[p]	1	
24	.Дикие животные:познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи,fox, wolf, tiger, elephant, lion, snake, crocodile, giraffe,[e], [э]	1	
25	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные",Bear, hare, zebra, monkey, deer, squirrel, camel,[kw]	1	
26	Мой дом:расширить знания детей по теме "Мой дом",house, flat, door, window, floor,What is it? It is[əe]	2	
27	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой дом ",kitchen, room, bedroom, living-room What is it? It is[ŋ]	2	
28	Мебель: обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель":furniture, armchair, TV-set [ə:]	1	
29	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель "computer, fridge, washing machine[f]	1	
30	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель telephone, mirror, curtain	1	

31	Одежда: познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда", clothes, hat, blouse, jacket, [δ]	1	
32	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Одежда", cap, tie, sock, boot, [k]	1	
33	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Одежда", scarf, mittens, trousers, [au]	1	
34	Мамин день: закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Мамин день", mother, mummy, mum, beautiful, nice, flower. What is your mother? [Λ]	1	
35	Природа: сформировать у ребенка представление по теме "Природа", tree, flower, bush, grass, leaf, branch, What is it? It is [f]	1	
36	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Природа", sun, water, rain, snow, [r]	1	
37	Времена года. Весна: обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года. Весна", shine, stream, run, warm, cold, a tree, grass, a bird, a cloud, the sun, [o:], [au]	2	
38	Цвета: научить детей определять и называть цвета, colour, brown, orange, [r]	1	
39	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет, pink, violet, grey, [v]	1	
40	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет, dark, light, light blue, light green dark red, dark pink.... [d]	1	
41	Посуда: познакомить с лексикой, обозначающей посуду. Показать детям, как правильно нужно сервировать стол и закрепить названия посуды. A spoon, a fork, a knife, a plate, a cup. Lay the table, put a plate, [n]	2	
42	Части тела: научить детей называть части тела и показывать их. Body, hand, tongue, nose, eye, mouth	1	
43	Продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела" ear, arm, finger, teeth, cheek, lashes [i:]	2	
44	Продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела" elbow, face, brows, leg, foot, toe [au]	2	
45	Дни недели: познакомить детей с днями недели Monday, Tuesday, Wednesday, what day is it today? It is [i]	1	
46	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	1	
47	Моя Родина - познакомить с новой лексикой по теме. Учить отвечать на вопросы: Откуда ты? Где ты живёшь? city, street, children I am from Kazan. Where are you from? [t], [r]	2	

48	Мой город: обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город" city, beautiful, road, shop, I live in	1	
49	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой город " Kindergarten, cinema, theatre.	2	
50	Мир вокруг меня: познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Мир вокруг меня" world, around, the moon, star, cloud [au], [u:]	2	
Итого		64	
		занятий	

2.4.Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в подготовительной группе детского сада (6-7лет)

№	Тема занятия, содержание	Кол-во занятий	Дата
1	Диагностика. Повторение изученного материала.	1	
2	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Знакомство",how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, all right,[ou], Bye, goodbye, hello, hi, welcome, name, surname My name is...My surname is...I'm a boy.I am a girl	1	
3	Совершенствование навыков диалогической речи:мои увлечения. Игра «Эхо» What is your name?How old are you...?Is he a boy....?	1	
4	Активизировать лексико -грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень",leaves, tree, fall,[I]	2	
5	Хэллоуин: продолжать знакомить детей с традициями празднования Хэллоуина,a pumpkin, Halloween,[ʌ], [h]	1	
6	Репка:подготовить детей к прослушиванию и инсценировке сказки “Репка” на английском языке,a turnip, a seed, big, small, pull,What is it? It is[i:]	1	
7	Описывать предметы (фрукты и ягоды), называя их цвет.Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, blackBanana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, appleOnion, pea, tomato, red	1	

	pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot\Do you like?Yes, I do.No, I don't		
8	Описывать предметы (фрукты и ягоды), называя их цвет.Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, blackBanana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, appleOnion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot\Do you like?Yes, I do.No, I don't	1	
9	Научить детей называть фрукты на английском языке:fruit, apple, banana, orange, kiwi, what is it? It is[æ]	1	
10	Обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме"Фрукты":pear, apricot, grape, lemon, plum.,what is it? It iswhat is your favorite fruit?[p]	1	
11	Ягоды и фрукты: научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке, cherry, watermelon, melon,what is it? It is[e]	1	
12	Игрушки:научить детей называть название игрушек на английском языке,brick, teddy-bear, top, ball, car,What is it? It isI have ...[t]	1	
13	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки",skipping-rope, toy train , plane, bucket, shovel,What is it? It is[ʌ]	1	
14	Продукты:продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты",fish, chicken, sweets, an egg, cheese, milk, to drink, to eat,What is it? It is[e]	2	
15	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты,cake, bread, sausage, ice-cream, [ai], [o]	1	
16	Времена года. Зима:обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Зима ",winter, snowflakes, fall, snowman, cold, white,What season is it? It is ...[ou]	2	
17	Зимние забавы. Глаголы движения:закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Зимние забавы",ski, skate, sledge, plays now balls, make a snowman,[s]	2	
18	28.Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Глаголы движения",walk, jump, run, sing, dance, hop, swim, look, listen, sleep,[s]	2	
19	Новый год:познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах,Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas,[i], [k] Познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах:New Year, Christmas tree, Christmas stocking, presents, star[i], [k]	2	
20	Счет: закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных,one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,[s]	1	

21	Закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных, How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down!, [k], [s]	1	
22	Игра «Будьте добры к животным» Уметь описывать животных, называя их цвет. Cow, duck, goat, hen, horse, sheep\Can you see the horse? Yes, I can. No, I can't	1	
23	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Домашние животные", pig, mouse, rabbit, goat, sheep, Who is it? It is ... [p]	1	
24	. Дикие животные: познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи, fox, wolf, tiger, elephant, lion, snake, crocodile, giraffe, [e], [ə]	2	
25	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные", Bear, hare, zebra, monkey, deer, squirrel, camel, [kw]	1	
26	Игра «Мой дом» Умение быть внимательным. House, bedroom, dining room, kitchen, bathroom, living room, with\Where is mum? She is in the kitchen.	2	
27	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой дом ", kitchen, room, bedroom, living-room What is it? It is [ŋ]	2	
28	Мебель: обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель": furniture, armchair, TV-set [ə:]	1	
29	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель " computer, fridge, washing machine [f]	2	
30	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель telephone, mirror, curtain	1	
31	Одежда: продолжат познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда", clothes, hat, blouse, jacket, [δ]	1	
32	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Одежда", cap, tie, sock, boot, [k]	1	
33	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Одежда", scarf, mittens, trousers, [au]	1	
34	Игра «Родословное дерево» Рассказывать о себе, своих близких по плану. Умение заботиться и помогать своей семье. Aunt, uncle, grandma, grandpa, cousin, pet\Who is she? She is my grandma	1	
35	Природа: сформировать у ребенка представление по теме "Природа", tree, flower, bush, grass, leaf, branch, What is it? It is [f]	1	
36	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Природа", sun, water, rain, snow, [r]	1	
37	«Погода» Умение одеваться «по погоде». Cold, hot, rainy, sunny, windy\How's the weather? It's rainy	2	
38	Цвета: научить детей определять и называть цвета, colour, brown, orange, [r]	1	
39	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет, pink, violet, grey, [v]	1	

40	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет, dark, light, light blue, light greendark red, dark pink....[d]	1	
41	Посуда: познакомить с лексикой, обозначающей посуду. Показать детям, как правильно нужно сервировать стол и закрепить названия посуды.,A spoon, a fork, a knife, a plate, a cup.Lay the table, put a plate,[n]	2	
42	Части тела: научить детей называть части тела и показывать их.Body, hand, tongue, nose, eye, mouth	1	
43	Тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"ear, arm, finger, teeth, cheek, lashes [i:]	2	
44	Продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"elbow, face, brows, leg, foot, toe[au]	1	
45	Дни недели: продолжать познакомить детей с днями недели Monday, Tuesday, Wednesday, what day is it today? It is[i]	1	
46	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	1	
47	Моя Родина - познакомить с новой лексикой по теме. Учить отвечать на вопросы: Откуда ты? Где ты живёшь? city, street, children I am from Kazan.Where are you from?[t], [r]	1	
48	Мой город: обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город"city, beautiful, road, shop, I live in	2	
49	Наша первая сказка «Теремок»: чтение сказки, работа с лексикой.Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. Уметь воспринимать на слух и полностью понимать короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while.There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the ime there lived	3	
Итого		64	занятий

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийный проигрыватель, ПК.

Демонстрационный материал: картинки по темам (одежда; транспорт; мебель; животные; предметы кухни; природа; профессии; еда; действия; семья); дидактические игры.

Занятия проходят в условиях кабинета татарского языка (см. паспорт кабинета татарского языка)

3.2. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

2.Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Шабельникова Е.Ю., Волгоград

3. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

4. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .

5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

6. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

7. Интернет ресурсы

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шайдуллина Елена Васимовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 00E83611EF4AE3262AE7694283CCEAA8 E6	ПОДПИСАН 14.11.2023 09:12:23 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	